

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
PROGRAMA DE ACESSO AO ENSINO TÉCNICO E EMPREGO - PRONATEC
INSTITUTO FEDERAL SUL DE MINAS – CÂMPUS POÇOS DE CALDAS**

PROGRAMA MULHERES MIL

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA (FIC)

CURSO: CUIDADOR INFANTIL

**POÇOS DE CALDAS - MG
2015**

I. Governo Federal

Ministério da Educação
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUL DE MINAS
GERAIS**

PRESIDENTE DA REPÚBLICA
Dilma Vana Rousseff

MINISTRO DA EDUCAÇÃO
Aloizio Mercadante

SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
Marco Antonio de Oliveira

REITOR DO IFSULDEMINAS
Sérgio Pedini

PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO
José Jorge Guimarães Garcia

PRÓ-REITOR DE ENSINO
Marcelo Simão da Rosa

PRÓ-REITOR DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Mauro Alberti Filho

PRÓ-REITOR DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
Marcelo Bregagnoli

PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO
Cléber Ávila Barbosa

II. IFSULDEMINAS – Conselho Superior

Presidente do Conselho Superior do IFSULDEMINAS
Sérgio Pedini

Representante da SETEC/MEC
Mário Sérgio Costa Vieira

Representantes Diretores Gerais dos Câmpus
Luiz Carlos Machado Rodrigues, Walner José Mendes e Ademir José Pereira

Representante Corpo Docente

Luiz Flávio Reis Fernandes, José Pereira da Silva Jr, Tarcísio de Souza Gaspar

Representante Corpo Discente

Adolfo Luís de Carvalho, Oswaldo Lahmann Santos e Dreice Montanheiro Costa

Representante Técnico Administrativo

Maria Inês Oliveira da Silva, Débora Jucely de Carvalho e Cleonice Maria da Silva

Representante Egresso

Marco Antônio Ferreira, Tales Machado Lacerda e Leonardo de Alcântara Moreira

Representante das Entidades Patronais

Alexandre Magno de Moura

Representante das Entidades dos Trabalhadores

Andréia de Fátima da Silva e Everson de Alcântara Tardelli

Representante do Setor Público ou Estatais

Pedro Paulo de Oliveira Fagundes e Raul Maria Cássia

III. IFSULDEMINAS – Diretores Gerais dos câmpus

Câmpus Inconfidentes

Ademir José Pereira

Câmpus Machado

Walner José Mendes

Câmpus Muzambinho

Luiz Carlos Machado Rodrigues

Câmpus Passos

Juvêncio Geraldo de Moura

Câmpus Poços de Caldas

Josué Lopes

Câmpus Pouso Alegre

Marcelo Carvalho Bottazzini

IV. Equipe organizadora do Projeto Pedagógico do Curso

Coordenadores Adjuntos:

Allan Aleksander dos Reis

Anderson Luiz de Souza

Lúcio Milan Gonçalves Júnior

Rita de Cassia Costa

Supervisor Pedagógico:

Regina Maria da Silva

Apoio Atividades Administrativos Pronatec Campus:

Michele Cristina Lisboa

Apoio Atividades Administrativas da Unidade Remota em Santa Rita de Caldas:

Patrícia Fonseca

Responsável pela relaboração do Projeto Pedagógico de Curso:

Supervisor Pedagógico - Regina Maria da Silva

V. Coordenador do Curso

Gabriela Zanim

Sumário

| | |
|---|----|
| 1 – Dados da Instituição..... | 11 |
| 2 – Característica do Curso..... | 11 |
| 3 - Justificativa..... | 12 |
| 4 – Objetivos do curso..... | 13 |
| 5 – Requisitos e forma de acess..... | 14 |
| 6 – Perfil profissional de conclusão e áreas de atuação | 14 |
| 7 – Público-alvo..... | 15 |
| 8 – Organização Curricular..... | 15 |
| 9 – Ementa dos Componentes Curriculares | 16 |
| 11 – Critérios e procedimentos de avaliação do Processo de Aprendizagem | 21 |
| 12 – Biblioteca, instalações e equipamentos..... | 21 |
| 13 – Perfil do pessoal docente e técnico | 22 |
| 14 – Certificados..... | 23 |
| 15 – Avaliação do Curso | 23 |
| 16 – Referências Bibliográficas..... | 24 |
| 17 – Anexo o modelo do Plano de Ensino..... | 24 |

1. IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO

PROCESSO NÚMERO:

| | |
|--|---|
| NOME DO CURSO: CUIDADOR INFANTIL | |
| EIXO TECNOLÓGICO: Ambiente e Saúde | |
| CNPJ Reitoria: 10.648.539/0001-05 | |
| RAZÃO SOCIAL: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais/ Câmpus Poços de Caldas. | |
| COORDENAÇÃO: Coordenadores Adjuntos: Allan Aleksander dos Reis – e-mail: Anderson Luiz de Souza - anderson.souza@ifsuldeminas.edu.br Lúcio Milan Gonçalves Júnior - lucio.junior@ifsuldeminas.edu.br Rita de Cassia Costa - rita.costa@ifsuldeminas.edu.br | |
| EQUIPE PEDAGÓGICO Apoio Atividades Acadêmico Administrativos: Michele Cristina Lisboa – e-mail Responsável pela elaboração do Projeto Pedagógico de Curso: Supervisor Pedagógico - Regina Maria da Silva - resilvama2@hotmail.com | |
| LOCALIZAÇÃO DO CÂMPUS: Av. Dirce Pereira Rosa, 300 - Jardim Esperança – Poços de Caldas/MG - 37.713-100 | |
| TEL: (35) 3713-5120 | Site da Instituição: www.ifsuldeminas.edu.br/pocosdecaldas E-mail: pronatec.pocosdecaldas@ifsuldeminas.edu.br |

2. CARACTERÍSTICAS DO CURSO

| |
|--|
| <p>Nível: Formação Inicial e Continuada</p> <p>Públicos demandantes: Servidores federais, estaduais e municipais de Poços de Caldas e regiões do estado de Minas Gerais, para atuarem no segmento, no Eixo Ambiente e Saúde, em atender cuidados com crianças.</p> <p>Carga Horária: 160</p> <p>Escolaridade Mínima: Ensino Fundamental Completo</p> <p>Modalidade: Presencial.</p> <p>Previsão de início e término: Aproximadamente 4 meses, entre os dias 20/10/2015 a 24/02/2016 totalizando 160hs</p> <p>Funcionamento no 5º Turno: Noturno</p> <p>Horário de oferta das tutorias presenciais: Início às 18h00min e Término às 21h15 minutos com intervalo de 0:15minutos - de 2ª a 5ª Feira e/ou dentro da necessidade as 6ª Feiras.</p> <p>Número máximo de vagas do curso: 25.</p> |
|--|

| 3 – Dados gerais do curso | |
|---------------------------|---|
| Nome do curso | Cuidador Infantil Programa Mulheres Mil |
| Programa/Proposta | PRONATEC / BOLSA FORMAÇÃO MULHERES MIL |
| Ato de autorização | |
| Eixo tecnológico | Ambiente e Saúde |
| Características do curso | (x) Formação Inicial (x) Formação Continuada () PROEJA Ensino Fundamental () PROEJA Ensino Médio |
| Número de vagas por turma | 25 |
| Frequência da oferta | Conforme a demanda a qualquer tempo |
| Carga horária total | 160 horas |
| Periodicidade das aulas | Aulas 4 vezes por semana de segunda a Quinta-feira |
| Turno e horário das aulas | Noturno – de 18h00 às 21h15 com 15 min de intervalo |
| Local das aulas | Provisório no Polo UAB Centro – Santa Rita de Caldas MG |

3 – Justificativa

No direcionamento para inclusão do público voltado para a vulnerabilidade e na crescente necessidade em qualificar pessoas o presente Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) do Cuidador Infantil, na modalidade presencial cuja oferta visa à materialização de ações do Programa Mulheres Mil que direcionado a Educação, Cidadania e Desenvolvimento Sustentável. Este Programa, instituído pela Portaria MEC nº 1.015 de 21 de julho de 2011, insere-se no Plano Brasil sem Miséria e integra em conjunto de ações a consolidar nas Políticas Públicas governamentais de inclusão educacional, social, diversidade e produtiva de mulheres em situação de vulnerabilidade social.

O Programa propõe a contextualização das diretrizes pedagógicas para este respectivo Curso no âmbito do Instituto Federal Sul de Minas, campus Poços de Caldas MG que vem a definir na proposta curricular do Mulheres Mil, baseada nos fundamentos filosóficos da prática educativa progressista e transformadora. No âmbito da base legal da educação profissional e tecnológica brasileira, explicitadas na LDB nº 9.394/96 e atualizada pela Lei nº 11.741/08, e demais resoluções que normatizam a educação profissional e tecnológica brasileira, que engloba na formação inicial e continuada, e da qualificação profissional.

O curso de Formação Inicial e Continuada em Cuidador Infantil Mulheres Mil, na modalidade presencial, ainda dimensiona numa formação humanística que permite a mudanças de perspectiva de vida e no aprender, e estabelecem a ampliação de sua leitura de mundo e a participação efetiva na vida e no mundo do trabalho a resgatar a cidadania, autoestima, autocrítica. A esse conjunto o programa propõe de temáticas não encontradas pré-determinada, mas construído durante as relações de interações, mas por meio de “um esforço comum da consciência da realidade e, autocons-

ciência, que a inscreve como ponto de partida do processo educativo, ou da ação cultural de caráter libertador”. (FREIRE, 1982, p. 117).

O curso cuidador Infantil, faz-se necessárias devidas mudanças do pensar sobre cuidados com crianças da maneira de décadas atrás na concepção de infância na sociedade atual onde a criança passou a ter um cuidado especial não só pela própria família como também do Estado que passou a ter políticas públicas específicas para a criança de 0 a 6 anos.

Ao que propõe o curso e a necessidade de qualificar pessoas para atender a demanda no Município de Santa Rita de Caldas no Cuidado Infantil do eixo Ambiente e Saúde que cuida da higiene, conforto e alimentação da criança e, observa possíveis alterações no estado geral da criança, e zela pela integridade física, mental e em presta primeiros socorros promovendo atividades lúdicas e de entretenimento.

Breve Histórico da Cidade de Santa Rita de Caldas MG

Na história de Santa Rita de Caldas MG, não há nenhum registro de descoberta de ouro, porém, foi através da estrada fixada na Carta Geográfica do Itinerário feito pelo Governador Luiz Diogo da Silva Lobo de 1764 ligando as duas cidades do ouro Cabo Verde e Ouro Fino – que a atual região do município começou a ser desbravada.

No século XVIII o município de Santa Rita de Caldas não tinha minas de ouro para exploração, uma vez que predominavam em seu território as pastagens naturais, porém, com o esgotamento das minas auríferas de outras cidades do sul do estado, o povo da Capitania, que até então se preocupava com a comercialização do ouro, passou a interessar-se pelos campos de criação de gado. Foi, portanto, na transição de sociedade de garimpeiros para a sociedade de pecuarista que se instalaram na região os primeiros colonizadores. Com a presença de imigrantes e outros, tem início o crescimento do município. Então já no final de século XIX começou o ciclo agrícola que se caracterizou pelo aparecimento de cultura fixa, conseqüentemente em terras férteis.

E numa parceria do Ifsuldeminas Câmpus Poços de Caldas MG e o município de Santa Rita de Caldas MG, oferta-se o Curso de Cuidador Infantil que está inserido no eixo tecnológico de Ambiente e Saúde, listado no Guia PRONATEC de Cursos FIC. O curso está estruturado de forma a atender a formação dos interessados de maneira que os mesmos possam ser capazes de adentrar no mercado formal de trabalho e ou empreender seu próprio negócio.

4 – Objetivos do curso

4.1 Objetivo geral

O curso FIC/PRONATEC Cuidador Infantil tem por objetivo qualificar profissionais para trabalhar com crianças de 0 a 6 anos, que estejam atentos ao seu desenvolvimento global e às suas necessidades particulares. Sejam cuidadores infantis, familiares ou não.

4.2 Objetivos específicos

- Conhecer, entender e aplicar conceitos de educação, de cuidados necessários com crianças de 0 a 6 anos;
- Desenvolver competência e habilidades desde o cuidar, brincar, educar e no manusear materiais utilizados no cuidado com a criança de 0 a 6 anos;
- Respeitar princípios éticos de boa convivência e conhecer a legislação que ampara a criança de 0 a 6 anos;

- Conhecer fases de desenvolvimento humano respeitando idades e características;
- Conhecer para aplicar os princípios básicos de segurança e primeiros socorros.

5 – Requisitos e forma de acesso

O Programa Mulheres Mil Cuidador Infantil o curso FIC em Cuidador Infantil, na modalidade presencial, é destinado a mulheres em condição de vulnerabilidade social ou integrantes dos Territórios da Cidadania. O acesso ao curso deve ser realizado por meio de processo seletivo, tendo como base os critérios do Sistema de Acesso, Permanência e Êxito, estabelecidos pelo Programa Mulheres Mil. Convém lembrar que esse Sistema contempla instrumentos e mecanismos de acolhimento de populações não tradicionais, que viabilizem o acesso à formação profissional e cidadã, com elevação de escolaridade, a inserção produtiva e a mobilidade no mundo do trabalho, o acompanhamento das egressas e os impactos gerados na família e na comunidade. Portanto, a seleção será feita por meio de critérios editalícios, definidos em conjunto com entidades demandantes, publicados à comunidade, de forma a permitir a participação e a acessibilidade aos que preencherem as condições mínimas legais estabelecidas, quando for o caso, em ocupações que tenham legislação própria. Para tanto, dentre os critérios abordados no edital, recomenda-se atenção aos seguintes mecanismos de acesso:

- ser do sexo feminino;
 - ter idade mínima de 18 anos;
 - ter, no mínimo, o ensino fundamental completo;
 - ser cadastrada no CAD Único de programas sociais do Governo Federal
- Estudantes do ensino médio da rede pública, inclusive da educação de jovens e adultos;

II - Trabalhadores, inclusive agricultores familiares, silvicultores, aquicultores, extrativistas e pescadores;

III - beneficiários titulares e dependentes dos programas federais de transferência de renda entre outros que atenderem a critérios especificados no âmbito do Plano Brasil sem Miséria;

IV - Pessoas com deficiência;

V - Povos indígenas, comunidades quilombolas e outras comunidades tradicionais;

VI - adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas;

VII - públicos prioritários dos programas do governo federal que se associem à Bolsa-Formação; e estudantes que tenham cursado o ensino médio completo em escola da rede pública ou em instituições privadas na condição de bolsista integral.

6 – Perfil profissional de conclusão e áreas de atuação

Conforme o Guia PRONATEC de cursos FIC o profissional Cuidador Infantil, cuida da higiene, conforto e alimentação da criança. Observa possíveis alterações no estado geral da criança. Zela pela integridade física e psicológica da criança. Ainda, presta primeiros socorros e promove atividades lúdicas, recreativas de entretenimento. Atua com responsabilidade zelo nos cuidados com a criança nas diferentes fases do crescimento e desenvolvimento infantil, nas possíveis dificuldades motoras, de linguagem, de visão e audição, assim como os sinais e sintomas.

A estudante egressa do curso FIC em Cuidador Infantil, na modalidade presencial, poderá demonstrado avanços na aquisição de seus conhecimentos básicos, estando preparada para dar continuidade aos seus estudos. Da qualificação profissional, deve atuar nas atividades relativas à área do curso para que possa desempenhar, com autonomia, suas atribuições, com possibilidades de (re)inserção positiva no mundo trabalho.

7 – Público-alvo

Pessoas de ambos os sexos com no mínimo 15 anos e Ensino Fundamental Completo, com interesse em atuar nos cuidados de crianças de 0 a 6 anos, em escolas, creches, ou em contexto domiciliar.

8 – Organização Curricular

O curso FIC-PRONATEC de Cuidador Infantil, modalidade presencial, está estruturado em módulo único, dividido em 05 (cinco) disciplinas, totalizando 160 horas. O módulo aula tem a duração de 60 minutos.

No primeiro dia de aula é realizada uma acolhida, onde os alunos se conhecem e são apresentados à equipe do curso: profissionais, professores, direção, bem como às instalações: laboratórios, biblioteca, áreas de convivência, áreas administrativas e outros.

No decorrer do curso são convidados profissionais da área para ministrarem palestras e minicursos. São organizadas visitas técnicas, seminários, workshop, entre outras atividades. É facultado aos estudantes a participação em palestras, seminários, visitas técnicas e outros eventos internos (realizados no local das aulas) ou externos.

Matriz curricular do Curso FIC-PRONATEC Cuidador Infantil

| Componentes Curriculares | Carga Horária | | |
|----------------------------------|---------------|-------------|-----------------|
| | Dia | Semanal | Total de horas |
| | Horas/ Aula | Horas/ Aula | |
| Fundamentos da Educação Infantil | 2 | 2 | 33 horas |

| Horário | Segunda | Terça | Quarta | Quinta |
|---------|---------|-------|--------|--------|
|---------|---------|-------|--------|--------|

| | | | |
|---|---|-----|------------------|
| Fundamentos da Educação Especial | 2 | 2 | 21 horas |
| Saúde Aplicada aos Cuidados Infantil, Nutrição aos Cuidados Infantil | 4 | 3/1 | 48 horas |
| Educação e Recreação Infantil | 3 | 3 | 33 horas |
| Habilidades Profissionais Básicas | 1 | 1 | 25 horas |
| Total de horas do curso | | | 160 horas |

Horário das Disciplinas

| | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|
| 18:00 as 18:55 | Educação e Recreação Infantil Profº Daniel | Saude aplicada aos cuidados infantil Profº Rodrigo | Habilidade Profissionais Básica Profº Maricy | Nutrição e Saude aplicada aos cuidados infantil Rodrigo |
| 18:55 as 19:50 | Educação e Recreação Infantil Profº Daniel | Saude aplicada aos cuidados infantil Profº Rodrigo | Fundamentos Edu Especial Profº Ana Cristina | Fundamentos da Educação Infantil Profº Ana Cristina |
| 19:50 as 20:05 | Intervalo | Intervalo | Intervalo | Intervalo |
| 20:05 as 21:00 | Educação e Recreação Infantil Profº Daniel | Nutrição e Saude aplicada aos cuidados infantil Rodrigo | Fundamentos da Edu Especial Profº Ana Cristina | Fundamentos da Educação Infantil Profº Ana Cristina |

9 – Ementa dos Componentes Curriculares

Disciplina: Fundamentos da Educação Infantil **Carga horária:** 33 horas **Módulo:** Único

EMENTA

O que é educação infantil. Aspectos da educação infantil na legislação nacional. Os centros de educação infantil. Os profissionais que atuam na educação infantil e suas atribuições: monitor, recreador, cuidador, professor. O funcionamento da educação infantil no Brasil. O papel do cuidador de crianças. Atividades desempenhadas. Postura profissional. A invenção da infância no século XIX. Direitos da criança e do adolescente (aspectos gerais do Estatuto da Criança e do Adolescente).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARIÈS, P. **História social da criança e da família**. Rio de Janeiro: Guanabara, 1978.

DAVIS, C. e Oliveira, Z. **Psicologia na Educação**. São Paulo: Cortez, 1993.

ANTUNES, Celso. **A criança recados e cuidados**. 2 ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

BRASIL / Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/ SEF, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SORIANO, Cláudio Fernando Rodrigues. **Manual para cuidadores de crianças de 0 a 6 anos.** Maceió: EDUFAL, 2012.

BRASIL / Ministério da Educação e Cultura. **Critérios para o atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças.** Brasília: MEC, 1995.

SÍTIOS ELETRÔNICOS

www.youtube.com/watch?v=sgtAgn1skDM. Acesso em 10/03/2014

www.youtube.com/watch?v=-yOHdpcRIKU Acesso em 10/03/2014

ambito-juridico.com.br/site/?artigo_id=10593&n_link=revista Acesso em 10/03/2014

www.youtube.com/watch?v=RiFXduOjRUI Acesso em 10/03/2014

www.youtube.com/watch?v=QEnMbY81igc Acesso em 10/03/2014

Disciplina: Fundamentos da Educação Especial **Carga horária:** 21 horas **Módulo:** Único

EMENTA

A Educação Especial no Brasil. O Atendimento Educacional Especializado. Concepção de Inclusão. A Organização da Escola Inclusiva. A Inclusão dos Alunos com Necessidades Especiais à Sala de Aula.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Ministério da Educação, Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. Resolução CD/FND nº 4 de 16 de março de 2012. Brasília: MEC, 2012.

Correia, L. M. (2008). *Inclusão e Necessidades Educativas Especiais. Um guia para Educadores e Professores.* 2ªed. Coleção Necessidades Educativas Especiais. Porto: Porto Editora.

Pacheco, José. Eggertsdóttir, Rósa. Marinósson, Gretar L.. 'Caminhos para a inclusão: um guia para o aprimoramento escolar'. Artmed. Porto Alegre. 2007. 232p.

Fleuri, Reinaldo Matias. 'Políticas da diferença: para além dos estereótipos da prática educacional'. *Revista Educação e Sociedade*, Campinas, vol 21, n. 95, p. 495-520, maio/ ago. 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FERNANDES, Fernanda Dreux Miranda; MENDES, Beatriz Castro Andrade e NVAS Ana

Luiza Pereira Gomes Pinto (Orgs.)

LEVITT, Sofhie - O Tratamento da Paralisia Cerebral e do Retardo Motor. 1ª edição. brasileira. Tradução: Flora Maria Godine Vezzà e Fernanda Gomes do Nascimento, Ed. Manole, 2001.

MASINI. Elcie F. Salzano - O perceber e o relacionar-se do Deficiente Visual. Brasília: Corde, 1994.

Disciplina: Saúde Aplicada aos Cuidados Infantil e Nutrição aos Cuidados Infantil CH:48 horas
Módulo: Único

EMENTA

Anatomia do recém-nascido. Os primeiros cuidados com o recém-nascido. Técnicas de banho e higiene de crianças (teoria e prática). Acalento dos bebês. Primeiros socorros aplicados ao recém-nascido e às crianças. Prevenção de acidentes. Administração de medicamentos. Amamentação materna e artificial. Noções sobre vacinação: o que é vacina, finalidade, calendário. Dentição infantil e saúde bucal. O que é nutrição. Vitamina. Nutrientes. Alimentos e suas propriedades. Cuidados de higiene com os alimentos. Cardápios apropriados para as crianças. Educação alimentar.

SÍTIOS ELETRÔNICOS

Disponível em: < <http://www.ebah.com.br/content/ABAAAema4AB/caracteristicas-rn-normal> >. Acesso em: 25 março 2014.

Disponível em: < <http://drauziovarella.com.br/mulher-2/primeiros-cuidados-com-o-bebe/> >. Acesso em: 26 março 2014.

Disponível em: < <http://bebe.abril.com.br/materia/recem-nascido-18-cuidados-essenciais> >. Acesso em: 27 março 2014.

Disponível em: < http://www.ebb.com.br/mostrar_dica.php?ref=670 >. Acesso em: 27 março 2014.
Disponível em: < <http://www.universodobebe.com.br/site/primeira.php> >. Acesso em: 28 março 2014.

Disponível em: < <http://guiadobebe.uol.com.br/acidentes-domesticos-e-primeiros-socorros/> >. Acesso em 28 março 2014.

Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ean/v13n1/v13n1a16>>.

Disponível em: <http://www.sobep.org.br/revista/images/stories/pdf-revista/vol4-n2/v.4_n.2-art2.pe-sq-quando-brincar-e-cuidar.pdf>.

Disponível em: <http://www.reitoria.uri.br/~vivencias/Numero_013/artigos/artigosvivencias_13/n13_02.pdf>.

Disponível em: <<http://www.minhavidacom.br/temas/nutri%C3%A7%C3%A3o-infantil>>. Acesso em: 28 março 2014.

Disponível em: <<http://www.nutrikids.com.br/site/index.php#2>>. Acesso em: 28 março 2014.

Disponível em: <<http://www.portaleducacao.com.br/educacao/artigos/11570/nutricao-definicao>>. Acesso em: 28 março 2014.

Disponível em: <<http://www.oncoleste.com.br/697/>>. Acesso em: 20 março 2014.

Disponível em: <<http://nutricionistainfantil.blogspot.com.br/>>. Acesso em: 26 março 2014.

Disponível em: <http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/saude_crianca_nutricao_aleitamento_alimentacao.pdf>. Acesso em: 20 março 2014.

Disponível em: <<http://nutricao.saude.gov.br/>>. Acesso em 10/03/2014. Acesso em: 27 março 2014.

Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&pid=1415-5273>. Acesso em: 22 março 2014.

Disciplina: Educação e Recreação Infantil **Carga horária:** 33 horas **Módulo:** Único

EMENTA

O processo de desenvolvimento infantil e estímulos adequados a cada fase. Desenvolvimento infantil – cognitivo 0-2 anos: Noções de Piaget, Vygotsky, Lewis, Skinner. Estímulos corporais e de linguagem. O processo de desenvolvimento infantil e estímulos adequados a cada fase. - Desenvolvimento cognitivo 2-6 anos: Noções de Piaget, Vygotsky, Lewis, Skinner. Estímulos corporais e de linguagem. Cuidados diários com os utensílios dos bebês, quarto, roupas, passeios, transporte e preparo da mala de higiene, viagens e passeios. Cuidados com gêmeos e trigêmeos. A arte de ensinar e de aprender. A importância do lúdico e das brincadeiras na educação infantil: conceituação, o papel do brincar, tipos de brincadeiras a serem desenvolvidas. Tipos de brinquedos e suas finalidades.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PIAGET, Jean, INHELDER, Barbel. **A psicologia da criança**. 10. ed., Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1989.

PIAGET, Jean. **A formação do símbolo na criança, imitação, jogo, sonho, imagem e representação de jogo**. São Paulo: Zahhar, 1971 .

VYGOTSKY, L.S. **A formação social da mente**. Rio de Janeiro: Martins Fontes, 1996.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LEWWIS, Melvim; WOLKMAR, Fred R. **Aspectos Clínicos do desenvolvimento na infância e Adolescência**. São Paulo: Artes Médicas, 1993.

SKINNER, B.F. **O comportamento verbal**. São Paulo: Cultrix, 1985.

KAMII, Constance, DEVRIES, Retha. **Piaget para a educação pré-escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.

Disciplina: Habilidades Profissionais Básicas **Carga horária:** 21 horas **Módulo:** Único

Noções de cidadania. Noções de direitos trabalhistas. Noções de saúde e segurança no trabalho. Trabalho e Meio ambiente. Noções de direitos do consumidor. Relações interpessoais no trabalho. Motivação pessoal e profissional. Noções básicas de gerenciamento. Noções básicas de comercialização.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASSI, Sérgio. **Comunicação verbal:** oratória, arte da persuasão. São Paulo: Madras, 2008.

GUIMARÃES, Gilberto. **Liderança positiva**. Para atingir resultados excepcionais. São Paulo: Évora, 2012.

LABEGALINI, Sérgio. **Administração do tempo para melhoria da qualidade de serviço**. São Paulo: Ideia das letras, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CHIAVENATO, Idalberto. **Gerenciamento com as pessoas:** transformando o executivo em um excelente gestor de pessoas. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

TELLES, RUY. **A FÁCIL ARTE DE FALAR EM PÚBLICO**. SÃO PAULO: CIÊNCIA MODERNA, 2003.

10 – Critérios e procedimentos de avaliação do Processo de Aprendizagem

1. A avaliação será desenvolvida através das seguintes práticas:

- Aulas expositivas e dialogadas;
- Atividades práticas;
- Atividades em grupo e individuais;
- Exercícios para fixação das competências trabalhadas;
- Participação e comprometimento com o curso;
- Frequência às aulas e às atividades programadas.

2. A avaliação do desempenho do aluno beneficiário de Curso Confeccionador de Bolsas em Tecido PRONATEC Bolsa-Formação, tem como foco o caráter diagnóstico e formativo, consistindo em um conjunto de ações que permitam recolher dados, visando à análise da constituição das competências por parte do estudante. Suas funções primordiais são:

- Obter evidências sobre o desenvolvimento do conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias à constituição de competências, visando à tomada de decisões sobre o encaminhamento dos processos de aprendizagem do estudante durante o curso.
- Analisar a coerência do trabalho pedagógico com o perfil do egresso previstas no Projeto do Curso.
- Estabelecer previamente, por unidade curricular, critérios que permitam visualizar os avanços e os desafios dos estudantes no desenvolvimento das competências. Os critérios servirão de referência para o estudante avaliar sua própria trajetória e para o docente tomar decisões quanto ao rumo dos processos de ensino e aprendizagem.

3. O registro, para fins de documentos acadêmicos, será efetivado ao final de cada unidade curricular apontando a situação do aluno no que se refere à constituição de competências. Para tanto, utilizar-se-á nomenclatura:

A - (Apto): quando o aluno tiver obtido as competências, com conceitos A, B ou C e frequência mínima de 75%;

NA - (Não Apto): quando o aluno não tiver obtido as competências, ou seja, conceito D ou E e por frequência inferior a 75%.

Para os cursos do PRONATEC / FIC será adotado o sistema de conceito, por meio da conversão dos pontos obtidos e totalizados por cada discente em cada módulo, sendo considerado:

I. Apto com **conceito “A”** – total de 9,0 a 10,0 pontos;

II. Apto com **conceito “B”** – total de 7,6 a 8,9 pontos;

III. Apto com **conceito “C”** – total de 6,0 a 7,5 pontos;

IV. Não Apto por **conceito “D”** – total inferior a 6,0 pontos;

V. Não Apto por **conceito “E”** – frequência inferior a 75% da carga horária ministrada na disciplina;

4. A frequência mínima para aprovação nos módulos será de igual ou superior a 75% da carga horária ministrada em cada módulo.

5. A frequência ao curso fica assegurada somente aos alunos cadastrados no Sistec / PRONATEC Bolsa – Formação, através das demandantes e, não completando as vagas com estas pré-matrículas, serão utilizadas as inscrições online, conforme regulamento do PRONATEC. Não serão adotadas modalidades de aluno ouvinte ou aluno em matrícula especial.

11 – Biblioteca, instalações e equipamentos

Para realização do curso o Câmpus conta com a seguinte infraestrutura instalada na Unidade Remota:

1 (uma) sala de aula com boa iluminação equipada com:

1 (um) quadro branco (pincel) ou quadro verde/negro (giz);

25 (vinte e cinco) carteiras/cadeiras para os alunos;

1 (mesa) mesa com cadeira para o professor.

Projeter multimídia e ou Datashow.

O discente poderá efetuar empréstimos na biblioteca do Câmpus Poços de Caldas para tal o mesmo deverá solicitar o comprovante de matrícula na secretaria do curso e seguir as regras de empréstimos disponíveis na biblioteca.

O uso das dependências da escola deverá ser feito mediante autorização e acompanhamento

12 – Perfil do pessoal docente e técnico

Estrutura Organizacional da Equipe Pronatec do Câmpus Poços de Caldas MG.

| Nome | Função | Formação | Regime de Trabalho | C.H.Semanal |
|------------------------------|--------------------------------|--|--|-------------|
| Alan Aleksander dos Reis | Coordenador Adjunto | Técnico em Contabilidade | Técnico Administ. IFSuldeminas câmpus Poços de Caldas | 10hs |
| Anderson Luiz de Souza | Coordenador Adjunto | Graduando em Análise e Desenvolvimento de Sistemas. Técnico em rede de computadores. | Técnico Administrativo IFSuideminas câmpus Poços de Caldas | 10hs |
| Lúcio Milan Gonçalves Júnior | Coordenador Adjunto | Graduação em Ciências Biológicas Especialização em Morfofisiologia Animal | Técnico Administ. IFSuldeminas câmpus Poços de Caldas | 10hs |
| Rita de Cássia Costa | Coordenador Adjunto | Graduação em Administração | Téc Administ IFSuldeminas Campus Poços de Caldas | 10hs |
| Michele Cristina Lisboa | Apoio as Atividades Acadêmicas | Graduação em Administração | Bolsista Pronatec IFSul de Minas | 20hs |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|------|
| | Administrativas | | câmpus Poços de Caldas | |
| Regina Maria da Silva | Supervisora Pedagógica Pronatec do Câmpus Poços de Caldas | Pedagoga Latu Senu Gestão Inspeção Orientação Supervisão Escolar | CeletistaPronatec IFsuldeminas Campus Poços de Caldas | 15hs |

13 – Certificados

Descrição de diplomas e certificados a serem expedidos:

Os alunos que concluírem o curso de **Cuidador Infantil** com aproveitamento igual ou superior ao conceito mínimo C com frequência igual ou superior a 75% receberão o Certificado de Qualificação Profissional do Eixo tecnológico: **Ambiente e saúde** pelo Instituto Federal Sul de Minas – Câmpus Poços de Caldas.

14 – Avaliação do Curso

A avaliação da aprendizagem ultrapassa a perspectiva da mera aplicação de provas e testes para assumir uma prática diagnóstica e processual com ênfase nos aspectos qualitativos. Para tanto, a avaliação deve se centrar no aluno, em seus conhecimentos prévios que partirão da reflexão de como avaliar.

Quando realizada durante o processo ela tem por objetivo informar ao professor e ao aluno os avanços, as dificuldades e possibilitar a ambos a reflexão sobre a eficiência do processo educativo, possibilitando os ajustes necessários para o alcance dos melhores resultados o envolvimento nos trabalhos e discussões.

Para que seja eficaz, deverá ser processual e ao longo do curso, partindo do que o aluno já sabe e o que precisará saber.

A avaliação deverá proporcionar aos alunos debates orais; demonstração de técnicas em laboratório; dramatização; apresentação de trabalhos; portfólios; seminários; resenhas; autoavaliação, entre outros. Todos estes instrumentos são bons indicadores da aquisição de conhecimentos e do desenvolvimento de habilidades e competências. Ressalta-se a importância de se expor e discutir os mesmos com os alunos no início de cada módulo.

No desenvolvimento deste curso, a avaliação do desempenho escolar será feita por componente curricular (podendo integrar mais de um componente), considerando aspectos de assiduidade e aproveitamento. A assiduidade diz respeito à frequência diária às aulas teóricas, práticas e aos trabalhos escolares. A mesma será registrada diariamente pelo professor, no Diário de Classe, por meio de chamada ou lista de presença. O aproveitamento escolar será avaliado através de acompanhamento contínuo e processual do estudante, com vista aos resultados alcançados por ele nas atividades avaliativas. A avaliação docente será feita, pelos alunos, por meio do preenchimento

de formulário próprio ao final de cada módulo e autoavaliação.

15. Referência Bibliográfica

BRASIL. Ministério da Educação, Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. **Resolução CD/FND nº 4 de 16 de março de 2012**. Brasília: MEC, 2012.

_____. Ministério da Educação. Guia Pronatec de Formação Inicial e Continuada. Brasília, 2012.

_____. Ministério da Saúde. Guia Prático do Cuidador. Brasília, 2008.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Guia Pronatec de Cursos Fic. Brasília, DF, 2012. Disponível em: <http://pronatec.mec.gov.br/fic/>

_____. Congresso Nacional. Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, Diário Oficial da União. Brasília, DF. Seção 01. Número 253, 30 de dezembro de 2008.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Inovações e Projeto Político-Pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória? Caderno Cedes, Campinas, v. 23, n. 61, p. 267-281, dezembro de 2003.

http://www.mds.gov.br/webarquivos/publicacao/brasil_sem_miseria/cartilha_mulheres_mil.pdf

Suporte de apoio: IFPR, Cursos FIC. IFPoços Caldas, IFMG.

16. MODELO DE PLANO DE ENSINO

PLANO DE ENSINO Centro de Referência: Santa Rita de Caldas MG

CURSO CUIDADOE INFANTIL DO MULHRES MIL

Área do Conhecimento/Eixo

Tecnológico: Ambiente e Saúde. **Disciplina:**

Carga Horária Total: 00 horas

Ano Letivo: 2015

Professor:

Pré – requisitos:

Noturno

Email:

Telefone: (00) 00000-0000

Ementa:

-anexar aqui o que consta no PPC

Objetivo Geral:

....

Objetivos específicos:

-
-
-

Conteúdos:

| UNIDADE/TEXTOS | CONTEÚDOS |
|----------------|-----------|
| 01 | |
| 02 | |
| 03 | |

Metodologia:

- | | |
|---|--|
| - <input checked="" type="checkbox"/> Exposição | - <input type="checkbox"/> Seminário |
| - <input checked="" type="checkbox"/> Trabalho em grupo | - <input type="checkbox"/> Palestra |
| - <input checked="" type="checkbox"/> Debate | - <input checked="" type="checkbox"/> Pesquisa |
| - <input checked="" type="checkbox"/> Estudo de caso | |

Outros (Especificar): Dinâmicas