



Educação, Cidadania e Desenvolvimento Sustentável



PROGRAMA NACIONAL DE ACESSO AO ENSINO TÉCNICO E EMPREGO

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
PROGRAMA DE ACESSO AO ENSINO TÉCNICO E EMPREGO - PRONATEC
INSTITUTO FEDERAL SUL DE MINAS – CÂMPUS POÇOS DE CALDAS

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA (FIC)

MULHERES MIL: CURSO MAQUIADOR

ATIBAIA - SP
*PROGRAMA NACIONAL DE ACESSO AO
ENSINO TÉCNICO E EMPREGO*

CAMUS POÇOS DE CALDAS - MG

2015

SUMÁRIO

1. IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO.....	3
2. ESTRUTURA E CARACTERÍSTICAS PARA O FUNCIONAMENTO DO CURSO MULHERES MIL.....	3
3.1. Justificativa da oferta do Curso.....	4
3.2. Objetivos do Curso.....	6
4. PÚBLICO ALVO.....	7
5. CERTIFICAÇÃO.....	7
6. PRÉ-REQUISITO E MECANISMO DE ACESSO AO CURSO.....	8
7. MATRIZ CURRICULAR.....	8
7.1 Matriz Curricular do Curso Fic.....	9
7.2 Metodologia.....	7
7.3. Estrutura Organiza Equipe Pronatec do IFSuldeminas Poços de Caldas.....	9
7.4 Componentes Curriculares do Curso.....	10
7.5 Horários das disciplinas.....	11
8. EMENTAS DAS DISCIPLINAS.....	12
9. PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS/METODOLÓGICO.....	17
10. PRINCIPAIS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO.....	19
11. FINS DE APROVAÇÃO E CERTIFICAÇÃO.....	19
12. INFRA-INSTRUTURA.....	20
13. MECANISMO DE PERMANÊNCIA, ÊXITO E COM.NOS ESTUDOS.....	20
14. REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA.....	21
15. ANEXOS: MODELO DO PLANO DE ENSINO.....	21

1. IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO

PROCESSO NÚMERO:

NOME DO CURSO: MAQUIADOR	
EIXO TECNOLÓGICO: AMBIENTE E SAÚDE	
CNPJ Reitoria: 10.648.539/0001-05	
RAZÃO SOCIAL: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais/ Câmpus Poços de Caldas.	
COORDENAÇÃO:	
Coordenadores Adjuntos: Allan Aleksander dos Reis – e-mail: Anderson Luiz de Souza - anderson.souza@ifsuldeminas.edu.br Lúcio Milan Gonçalves Júnior - lucio.junior@ifsuldeminas.edu.br Rita de Cassia Costa - rita.costa@ifsuldeminas.edu.br	
EQUIPE PEDAGÓGICO	
Apoio Atividades Acadêmico Administrativos: Michele Cristina Lisboa – e-mail	
Responsável pela elaboração do Projeto Pedagógico de Curso: Pedagoga, Regina Maria da Silva Supervisor Pedagógico -- resilvama2@hotmail.com. Tel.: 35 998860549.	
LOCALIZAÇÃO DO CÂMPUS: Av. Dirce Pereira Rosa, 300 - Jardim Esperança – Poços de Caldas/MG - 37.713-100	
TEL: (35) 3713-5120	Site da Instituição: www.ifsuldeminas.edu.br/pocosdecaldas E-mail: pronatec.pocosdecaldas@ifsuldeminas.edu.br

2. ESTRUTURA E CARACTERÍSTICAS PARA O FUNCIONAMENTO DO CURSO MULHRES MIL.

Nível: Formação Inicial e Continuada

Públicos demandantes: Esse programa atende um público específico de mulheres e utiliza uma

metodologia específica de vulnerabilidade, servidores federais, estaduais e municipais da região de Atibaia, São Paulo para atuarem no segmento de beleza, para a realização da maquiagem.

Carga Horária: 200

Escolaridade Mínima: Ensino Fundamental II Incompleto e Ensino Fundamental I Completo

Modalidade: Presencial.

Previsão de início e término: Aproximadamente 5 meses, entre os dias 21/12/2015 a 02/05/2016 totalizando 200hs

Funcionamento no 5º Turno: Vespertino

Horário de oferta das tutorias presenciais: Início às 13h00min e Término às 17h15min min.

Número máximo de vagas do curso: 20.

3. JUSTIFICATIVA

3.1. Justificativa da oferta do Curso:

O Câmpus do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Sul de Minas Campus Poços de Caldas, cidade Poços de Caldas Minas Gerais, Brasil, em parceria ao município de Atibaia e, dentro da necessidade de qualificação do curso Maquiador, oferta dentro do Programa Mulheres Mil, a curso (FIC) Formação Inicial e Continuada da educação pública, gratuita e de qualidade.

Na parceria, buscando o desenvolvimento social, tecnológico e econômico da região local, propomos o curso de Maquiador sendo considerável no cenário em atender a escassez da realidade a demanda das mulheres no mercado de trabalho da beleza, e na necessidade da qualificado que a implantação do curso via IFSULDEMINAS Campus Poços de Caldas MG.

A oferta do curso de **Maquiador** do eixo de Ambiente e Saúde está em consonância com a necessidade, bem como com o objetivo de viabilizar o **Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego - Pronatec Mulheres Mil**, tendo a importância dos múltiplos saberes das mulheres, e a trajetória de suas histórias. O aprendizado, as vivências motivaram a criação do Programa Mulheres Mil no município de Atibaia SP cujo pilar se constitui em potencialização das mulheres ingressas nesse curso, que além do aprendizado, a bagagem adquirida para sim transformá-la em qualificação profissional, adequando a inserção no mundo do trabalho, e perceberem como pessoas capazes de mudar a realidade, e também sentirem empoderadas dentro de uma formação humanística do curso.

Acreditando no empoderamento das mulheres cursista e também na autoestima, o curso de maquiador

para promover a formação educacional, profissional e cidadã das mulheres da classe pobres em situação de vulnerabilidade, o Programa Mulheres Mil e possibilitá-las a pontes necessárias para lapidar seu potencial produtivo nas perspectivas de melhorar nas condições de suas vidas, famílias e comunidades.

Oferecendo qualificação profissional às estudantes do ensino fundamental completo I e ensino fundamental Incompleto II, e também trabalhadores, beneficiários de programas de desenvolvimento social e dependentes, além de Militares de Baixa Patente, indígenas, quilombolas entre outros públicos que precisam de inserção no mundo do trabalho que se encontra na vulnerabilidade. Para tanto, os cursos são oferecidos em parceria com os Ministérios, Secretarias Estaduais, Prefeituras Municipais, entre outros.

O Programa Mulheres Mil tem opção pelo recorte de gênero dá-se pelo crescente número de mulheres que ampliam o seu papel na sociedade e em suas comunidades, assumindo a chefia das suas famílias, e que são responsáveis não só pelo sustento financeiro das suas residências, mas também pelo desenvolvimento cultural, social e educacional dos seus filhos e demais membros da família, fato que repercute nas futuras gerações e no desenvolvimento igualitário e justo do País.

O IF Sul de Minas, Câmpus Poços de Caldas, vem procurando manter o padrão de qualidade alcançado por seus cursos regulares e com o apoio de sua equipe multidisciplinar elaborou o curso de Maquiador para atender os requisitos do Guia Pronatec de Cursos FIC, contendo componentes curriculares que exploram conhecimentos de compreensão tecnologias associadas à melhoria da qualidade de vida, à preservação e utilização da natureza, desenvolvimento e inovação do aparato tecnológico de suporte e atenção à saúde, provendo apoio aos profissionais que atuaram gerenciando soluções tecnológicas mitigadoras e de avaliação e controle da segurança e dos recursos naturais. Pesquisa e inovação tecnológica, constante atualização e capacitação, fundamentadas nas ciências da vida, nas tecnologias físicas e nos processos gerenciais, são características comuns deste eixo. Ética, biossegurança, processos de trabalho em saúde, primeiros socorros, políticas públicas ambientais e de saúde, além da capacidade de compor equipes, com iniciativa, criatividade e sociabilidade, caracterizam a organização curricular do curso.

Breve Histórico de Atibaia SP: Atibaia foi fundada em 24 de Junho de 1665 às margens do rio Atibaia, região conhecida como Cojassura, propriedade de Jerônimo de Camargo. O povoado começou quando o padre Matheus Nunes de Siqueira, chegou com um grupo de índios Guarulhos e os aldeou nessas terras. O povoado chamava-se São João Batista de Atibaia, em homenagem ao

padroeiro e ao rio, nome indígena significando água de bom paladar. No século XX, foi simplificado para Atibaia. É uma das cidades mais antigas na rota bandeirista a caminho do sertão dos Cataguases e Minas Gerais. A vocação turística de Atibaia, reconhecida pelo bom clima e paisagem privilegiada, foi divulgada pelos mais importantes escritores e poetas das décadas de 30 e 40, como Mário de Andrade, Guilherme de Almeida, Menotti Del Pichia, Oswald de Andrade e outros. Graças ao movimento popular SADA (Sociedade Amigos de Atibaia), em 18 de dezembro de 1947 tornou-se Estância Hidro-Mineral. Atibaia vem de Tybaia, nome do rio que banha a região. Palavra tupi, teve traduções controversas pelos estudiosos. Prevaleceu o significado: água agradável ao paladar, ou água saudável. Antigamente dizia-se Tybaia, Atubaia até chegar à forma Atibaia. Fonte: PM ATIBAIA no site Portal Nosso São Paulo.

3.2. OBJETIVOS DO CURSO:

Objetivo Geral:

O objetivo geral do Programa Mulheres Mil do Pronatec Maquiador, tem por objetivo geral utilizar de metodologias específicas de acesso e permanência e êxito ao perfil das cursistas com os temas transversais para direcioná-las a formação cidadã e profissionais qualificados para o mercado de trabalho e na atualização e capacitação fundamentadas nas ciências da vida, nas tecnologias físicas e nos processos gerenciais no ramo específico da maquiagem .

Objetivos Específicos:

- Realizar avaliações dos diversos tipos de pele;
- Conhecer e aplicar técnicas de maquiagem de acordo com cada cliente;
- Capacitar o aluno a corrigir imperfeições e destacando a beleza de cada pessoa através de técnicas de maquiagem;
- Fornecer conhecimento básico e avançado das técnicas de maquiagem profissional e tendências para tipos diferenciados de eventos e ou ocasional;
- Identificar as exigências dos clientes e treinando a postura do profissional ética para atendê-los;
- Suprir o mercado de trabalho com profissionais qualificados.

4. PÚBLICO-ALVO:

O curso de Maquiador na modalidade presencial, destinado a estudantes mulheres de classe pobres em situação de vulnerabilidade que atendam ao Programa Mulheres Mil a possibilitá-las a pontes necessárias para lapidar seu potencial produtivo nas perspectivas de melhorar nas condições de suas vidas, famílias e comunidades bem como trabalhadoras que tenham o Ensino Fundamental II Incompleto e Fundamental I completo, respeitada a escolaridade mínima, o curso atenderá prioritariamente:

- I - Estudantes do ensino médio da rede pública, inclusive da educação de jovens e adultos;
- II - Trabalhadores, inclusive agricultores familiares, silvicultores, aquicultores, extrativistas e pescadores;
- III - beneficiários titulares e dependentes dos programas federais de transferência de renda entre outros que atenderem a critérios especificados no âmbito do Plano Brasil sem Miséria;
- IV - Pessoas com deficiência;
- V - Povos indígenas, comunidades quilombolas e outras comunidades tradicionais;
- VI - adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas;
- VII - públicos prioritários dos programas do governo federal que se associem à Bolsa-Formação; e estudantes que tenham cursado o ensino médio completo em escola da rede pública ou em instituições privadas na condição de bolsista integral.

4.1. Perfil Profissional da Conclusão

Ao término do curso o aluno deverá ser capaz de dominar as técnicas de maquiagem para os diferentes tipos de clientes, corrigir imperfeições da pele a proporcionar destaque ao que treinando a postura do profissional para atender futuras clientelas, empreender ações produtivas e sustentáveis com capacidade de iniciativa e planejamento, sabendo manifestar atitudes empreendedoras no mundo do trabalho, da ética, da cidadania e da qualidade de vida, a fim de imprimir um diferencial competitivo em sua profissão.

4.2. Possíveis Áreas de Atuação:

O profissional de maquiagem poderá atuar preferencialmente em ambientes como salão de beleza, dentre outros como executar em institutos de beleza, comércio de cosméticos e outros. Podendo

trabalhar ainda como autônomo em gabinete próprio ou realizando atendimento em domicílio.

5. CERTIFICADOS

Descrição de diplomas e certificados a serem expedidos:

Os alunos que concluírem o curso de **Maquiador** com aproveitamento igual ou superior ao conceito mínimo C com frequência igual ou superior a 75% receberão o Certificado de Qualificação Profissional do Eixo tecnológico: **Ambiente e saúde** pelo Instituto Federal Sul de Minas – Campus Poços.

6. PRÉ-REQUISITOS E MECANISMOS DE ACESSO AO CURSO

O curso FIC de Mulheres Mil de Maquiador, na modalidade presencial, é destinado a estudantes e/ou trabalhadores que **tenham escolaridade mínima, Ensino Fundamental I completo e Ensino Fundamental II Incompleto** e principalmente aquele que por algum motivo não puderam terminar os estudos deve possibilitar que mulheres moradoras de comunidades com baixo índice de desenvolvimento humano, sem o pleno acesso aos serviços públicos básicos, ou integrantes dos Territórios da Cidadania, tenham uma formação educacional, profissional e tecnológica, que permita sua elevação de escolaridade, emancipação e acesso ao mundo do trabalho, por meio do estímulo ao empreendedorismo, às formas associativas solidárias e à empregabilidade. **E aos alunos do ensino Fundamental incompleto cabe à equipe pedagógica da Unidade Remota juntamente ao CRAS, encaminhá-lo à EJA para regularizar a situação escolar.** O acesso ao curso Pronatec será acertado em comum acordo com os demandantes IFSuldeminas Poços de Caldas,

7. MATRIZ CURRICULAR

7.1. Matriz Curricular do Curso FIC.

A matriz curricular do curso FIC do Maquiador na modalidade presencial, está organizada por componentes curriculares em regime modular, com uma carga horária total de 200 horas. A hora aula

do curso é definida como tendo 01h00min minutos de duração e 00h15min minutos de intervalos com o início às 13h00min horas e Término às 17h15min horas sendo ministradas de 2^a a 5^a feiras.

7.2 Metodologia

Vale salientar que os componentes curriculares que compõem a matriz estão articulados, fundamentados numa perspectiva interdisciplinar e orientados pelo perfil profissional de conclusão, ensejando uma formação técnico-humanística.

7.3 Estrutura Organizacional da Equipe Pronatec do Câmpus Poços de Caldas MG.

Nome	Função	Formação	Regime de Trabalho	C.H.Semanal
Alan Aleksander dos Reis	Coordenador Adjunto	Técnico em Contabilidade	Técnico Administ. IFSuldeminas câmpus Poços de Caldas	10hs
Anderson Luiz de Souza	Coordenador Adjunto	Graduando em Análise e Desenvolvimento de Sistemas. Técnico em rede de computadores.	Técnico Administrativo IFSuideminas câmpus Poços de Caldas	10hs
Lúcio Milan Gonçalves Júnior	Coordenador Adjunto	Graduação em Ciências Biológicas Especialização em Morfofisiologia Animal	Técnico Administ. IFSuldeminas câmpus Poços de Caldas	10hs
Rita de Cássia Costa	Coordenador Adjunto	Graduação em	Téc. Administrat	10hs

		Administração	IFSuldeminas Campus Poços de Caldas	
Michele Lisboa	Cristina Apoio as Atividades Acadêmicas Administrativas	Graduação em Administração	Bolsista Pronatec IFSul de Minas câmpus Poços de Caldas	20hs
Regina Maria da Silva	Supervisora Pedagógica Pronatec do IF Câmpus Poços de Caldas	Pedagoga, Profª Lato Sensu em Gestão Inspeção Orientação e Supervisão Escolar.	Celetista Pronatec IFSuldeminas Campus Poços de Caldas	15hs

7.4. O Componente Curricular do curso e Ementas.

Ord.		C.H. Total (hora relógio)
1.	Empreendedorismo, Gestão e organização do Trabalho, Informática, Matemática.	20 horas
2.	Noções de relações interpessoais, humanas, ética no trabalho, Informática, e Empoderamento Cidadania e Direitos da Mulher.	32 horas
3.	Português e Inglês – Técnico Básico.	32 horas
4.	Anatomia da pele e estruturas e Orientações sobre processos alérgicos Higiene, saúde e segurança no trabalho do maquiador.	16 horas
5.	Técnicas de Maquiagem Teoria e Prática	60 horas
6.	Prática no trabalho de Maquiagem e Técnica Profissional	40horas
	CARGA HORÁRIA TOTAL	200 horas

7.5. Horário das Disciplinas.

A totalização da carga horária por componente curricular, bem como a carga horária total do curso observando flexibilização para alteração que não prejudique o aluno, pode ser vista a seguir:

	Carga Horária		CH/ disciplina
	Qtd de Aulas	Dias da Semana	
Empreendedorismo, Gestão e organização do Trabalho, Informática, Matemática.	1	2ª F (1º horário)	20 horas
Noções de relações interpessoais, humanas, ética no trabalho, Informática, e Empoderamento Cidadania e Direitos da Mulher.	4	4ª F	32 horas
Português e Inglês Técnico Básico.	4	3ª F	32 horas
Anatomia da pele e estruturas e Orientações sobre processos alérgicos Higiene, saúde e segurança no trabalho do maquiador.	1	2ªF (2º horário)	16 horas
Técnicas de Maquiagem Teoria e Prática	1	2ª(3ºhorario) e 5ª F (1º e 2º horário)	60 horas
Prática no trabalho de Maquiagem e Técnica Profissional	½	2ª F (4ºhorário) e 5ª F (3º e 4º horário)	40 horas

Segunda	Terça	Quarta	Quinta
Empreendedorismo, Gestão e organização do Trabalho, Informática, Matemática Profª Luzinte / BETE	Português e Inglês Técnico Básico. Profª Jordânia	Noções de relações interpessoais, humanas, ética no trabalho, Informática, e Empoderamento Cidadania e Direitos da Mulher. Profª Valdirene	Técnicas de Maquiagem Teoria e Prática. Profª Luzinte / BETE
Anatomia da pele e estruturas e Orientações sobre processos alérgicos Higiene, saúde e segurança no trabalho do maquiador Profª Luzinte / BETE	Português e Inglês Técnico Básico. Profª Jordânia	Noções de relações interpessoais, humanas, ética no trabalho, Informática, e Empoderamento Cidadania e Direitos da Mulher. Profª Valdirene	Técnicas de Maquiagem Teoria e Prática. Profª Luzinte / BETE
INTERVALO	INTERVALO	INTERVALO	INTERVALO
Técnicas de Maquiagem Teoria e Prática. Profª Luzinte / BETE	Português e Inglês Técnico Básico. Profª Jordânia	Noções de relações interpessoais, humanas, ética no trabalho, Informática, e Empoderamento Cidadania e Direitos da Mulher. Profª Valdirene	Prática no trabalho de Maquiagem e Técnica Profissional.
Prática no trabalho de Maquiagem e Técnica Profissional. Profª Luzinte / BETE	Português e Inglês Técnico Básico. Profª Jordânia	Noções de relações interpessoais, humanas, ética no trabalho, Informática, e Empoderamento Cidadania e Direitos da Mulher. Profª Valdirene	Prática no trabalho de Maquiagem e Técnica Profissional. Profª Luzinte / BETE

8. EMENTÁRIO:

<p>Disciplina: Gestão e Organização do trabalho. Noções Empreendedoras, Informática, Matemática.</p>	<p>Carga horária: 32horas</p>
<p>Ementa:</p> <p>Noções de gestão empresarial; A organização do ambiente de trabalho. A ética no trabalho. A Importância das Tecnologias/Informática para o profissional do séc. XXI; A pesquisa como fonte de empreendimento e clientela; O Empreendedor. O Mercado (consumidor, concorrente e fornecedor). A Empresa e o Mercado (Marketing). Matemática Básica voltado para o mercado empresarial: Os Números da Empresa (finanças). Ponto de Equilíbrio (comportamento financeiro). Resultado da Empresa. Resultado com Vários Produtos. Capital de Giro e o Fluxo de Caixa. Problemas e as Soluções. Plano de Negócio. Interpretar as informações presentes nos mais diversos tipos de gráficos; construção de gráficos e sua utilidade para a vida.</p>	
<p>Objetivo Geral: A formação para o mercado de trabalho. A importância do conhecimento científico, tecnológico e humanístico.</p>	
<p>Referências Bibliográficas:</p> <p>COVRE Maria de Lourdes Manzini. O que é cidadania. São Paulo: Brasiliense, 1995</p> <p>DANTE, L. R.. Matemática: Contexto e Aplicações.1ª ed. São Paulo : Ática. 2010.</p> <p>DORNELLES, J. R. W. O que são direitos humanos. 2. ed. São Paula: Brasiliense, 1993.</p> <p>HERRIS, M.I. N de C. Pele – estruturas propriedades e envelhecimento. São Paulo: Senac, 2003.</p> <p>CONCEIÇÃO, L. R. DA; SILVA, H. H. R. DA; SARRACENI, J. M. Administração estratégica e vantagem competitiva. Lins – SP, 2009.</p> <p>VALLS Álvaro. O que é ética. São Paulo: Brasiliense, 1986. 4-VÁSQUEZ, Adolfo Sanches. Ética. Trad. João Dell’Anna. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003. Título: Introdução à Informática – Projeto Includja Autor: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – Câmpus Inconfidentes.</p>	

<p>Disciplina: Noções de relações humanas e a ética no trabalho e Empreendedorismo, direitos e deveres políticos a solidariedade.</p>	<p>Carga horária: 32h</p>
<p>Ementa:</p> <p>A consciência crítica, à luta pela igualdade de gênero e a transformação da realidade social das mulheres e empoderamento. A importância das relações humanas no trabalho. Noções sobre ética e cidadania; a ética no trabalho; noções de direito do trabalho no contexto brasileiro atual.</p>	

Objetivo Geral: Proporcionar transformações críticas no pensar e agir para as questões sociais, políticas e econômicas, o conhecimento dos direitos da mulher e o poder do empoderamento.

Bibliografia:

AVALONE FILHO, Jofir. A ética, o Direito e os poderes do empregador. Jus Navigandi, Teresina, ano 4, n. 32, 1 jun. 1999. Disponível em: <<http://jus.com.br/artigos/1151>>. Acesso em: 25 ago. 2013.

Leia mais: <http://jus.com.br/artigos/1151/a-etica-o-direito-e-os-poderes-doempregador#ixzz2d06XEZOU>.

BERNARDI, Luiz Antonio. Manual do empreendedorismo e gestão: fundamentos, estratégias e dinâmicas. São Paulo: Atlas, 2008 DORNELAS, José C. Empreendedorismo: transformando ideias em negócios. Rio de Janeiro: Campus, 2001.

CAMPOS, Dinael Corrêa de. Atuando em psicologia do trabalho, psicologia organizacional e recursos humanos. LTC: Rio de Janeiro, 2011.

COSTA, Anna Edith Belicco de. A educação e a formação humana: tensões e desafios na contemporaneidade. Artmed: Porto Alegre, 2009. DAVIS, Keith. Comportamento humano no trabalho: uma abordagem psicológica. São Paulo: Pioneira, 1998

FERREIRA, Nilda Teves. Cidadania: Uma questão para a educação. Nova Fronteira: Rio de Janeiro, 1993.

FORTES, P.A.C. Ética e saúde: questões éticas, deontológicas e legais. São Paulo: EPU, 1998. 119p

MOSES, Barbosa. A inteligência na carreira profissional. Ed. United. Press. Campinas: São Paulo, 2000. Arruda, M.C.C. Código de ética: um instrumento que adiciona valor. São Paulo: Negócio Editora, 2002. Savater, F. Ética para meu filho. São Paulo: Planeta Brasil, 2005

SIQUEIRA, Ailton. Ética e Trabalho. Revista Contexto, v.3, n.3, jan./jul.2008, p.27-44.

Disciplina: Anatomia da pele e estruturas e Orientações sobre processos alérgicos Higiene, saúde e segurança no trabalho do maquiador.

Carga horária: 16 horas

Ementa: As camadas da pele. Epiderme, Derme, Hipoderme. Fisiologia da pele. A estrutura da pele e suas funções. Causas de manchas na pele. Produtos passíveis de causar alergias. Tipos de reações alérgicas. Cuidados com a pele.

Objetivo Geral: A compreensão de tipos de produtos químico nas mais variadas peles e utilização

correta.
<p>Referências</p> <p>DANIEL C. Adelman - Thomas B. Casale e Jonathan C. Manual de alergia e imunologia. Editora: Novo Conceito Saúde, 2008</p> <p>PARKER F. Estrutura e função da pele. In: Cecil textbook of Medicine. 22. ed. Philadelphia: Saunders, 2003.</p> <p>SAMPAIO SAP, Rivitti EA. Anatomia e fisiologia. In: Sampaio SAP, Rivitti EA. Dermatologia. ed. São Paulo: Artes Médicas, 2007. p.1-37.</p> <p>http://www.medicinanet.com.br/conteudos/revisoes/2054/anatomia_e_fisiologia_da_pele.htm</p> <p>http://portalantigo.cefid.udesc.br/laboratorios/anatomia/anatomia/2.sistema_tegumentar.pdf</p>

Disciplina: Português Básico – leitura e produção de Texto	Carga horária: 20h
<p>Ementa. Ler e interpretar, adequadamente, textos verbais e não verbais. Reconhecer textos e não verbais a partir do trabalho com os conceitos de coerência e coesão textual; produzir textos com correção, adequação e eficácia comunicação para de capacitar profissionais e atuar no mercado de trabalho;</p>	
<p>Objetivo Geral: A utilização das palavras e o emprego correto na hora de se comunicação com coerência da fala e na escrita.</p>	
<p>Bibliografia:</p> <p>BRASIL, Secretaria de Educação fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua estrangeira. SEF, Brasília: MEC/SEF, 1998.</p> <p>LONGMAN. Dicionário Longman Escolar para Estudantes Brasileiros. Português/Inglês/Inglês-Português com CD-Rom. 2ª Edição: Atualizado com as novas regras de Ortografia. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2008.</p> <p>SOUZA, Cassia Leslie Garcia de. É bom aprender letramento e alfabetização linguística e matemática: Educação de Jovens e Adultos – EJA, volume único: alfabetização/ Cassia Leslie Garcia de Souza, Marinez Meneghello, Angela Passos, 1. ed. – São Paulo: FTD, 2009.</p> <p>WATKINS, M.; PORTER, T. Gramática da Língua Inglesa. São Paulo: Editora Ática, 2002</p>	

Disciplina: Empreendedorismo, Gestão e organização do Trabalho,	Carga horária: 20 horas
--	--------------------------------

Informática, Matemática.	
Ementa:	
Evolução da consciência ambiental para o desenvolvimento sustentável, concepção, conceitos e desafios do desenvolvimento sustentável. Noções de biossegurança voltadas à química de produtos, higiene e ao ambiente de trabalho.	
Objetivo Geral:	
Tornar um empreendedor, ser gestor na organização do trabalho.	
Bibliografia:	
Del Priori, M. História do amor no Brasil. São Paulo:Contexto,2006 Ribeiro Darcy. O povo brasileiro. São Paulo: Companhia das letras, 1995. EDITORA escala.	
Guia Prático para professores de Ensino Fundamental. Disponível em: http://revistaguiafundamental.uol.com.br/professores-atividades/78/artigo1839942.asp .	
EDUCAÇÃO Ambiental e sugestões de atividades relacionadas a resíduos. Disponível em: http://www.apoema.com.br/praticas.htm . EDUCAÇÃO Ambiental em ação. Resíduos: sugestões de atividades em educação ambiental. Disponível: http://www.revistaea.org/artigo.php	
VIDEOS slides: youtube. FAÇANHA, R. Estética Contemporânea. Rio de Janeiro: Rubeio, 2003.	
HERRIS, M.I. N de C. Pele – estruturas propriedades e envelhecimento. São Paulo: Senac, 2003.	

Disciplina: Técnicas de Maquiagem Teoria e Prática	Carga horária: 60h
Ementa: A história da maquiagem ao longo dos tempos. Kit básico para maquiagem. Composição de Jogos de pincéis e fins. Extras essenciais (esponjas e espumas, algodão, cotonete, lenços de limpeza facial, apontador, curvex, cílios postiços, pinça, de maquilante, cola para cílios e como utilizá-lo). Produtos de maquiagem fundamentais. Considerações sobre cada tipo de pele.	
Objetivo Geral: A compreensão dos diversos tipos de maquiagem nas diversas e variadas pele e idades.	
Bibliografia:	
BY FERNANDO TORQUATTO. O Boticário, Maquiagem.	
MOLINOS,DUDAEditora: Senac São Paulo Categoria: Artes /Moda.	
SPENCER,KITEditora: Marco Zero Categoria : Artes/Moda	

SALAZAR,ALICE .Auto Maquiagem. De Bem com o Espelho –Editora: Belas Letras Categoria: Artes/Moda. MAQUIAGEM–11ª ED.

TORQUATTO,Fernando. Editora: Posigraf. Categoria: Artes/Moda.

Disciplina: Técnicas de Maquiagem Teoria e Prática	Carga horária: 40 horas
<p>Ementa: A preparação e construção da aparência bem tratada e da naturalidade da pele. Tipos de pele –passo a passo –como preparar. Sobrancelha: regras básicas para uma sobrancelha perfeita. Como valorizar ou corrigir falhas nas sobrancelhas. Os olhos e seus formatos. Técnicas de correção dos Olhos. Lábios: conceito; tonalidades de batons x pele; dúvidas frequentes; efeitos especiais e correção labial; Maçãs / blush: conceito, benefícios, formato do rosto, como aplicar, tonalidade da pele x cor do blush. Contorno da face – correção. Maquiagens para cada tipo de pele – passo a passo. Looks para o dia e a noite – passo a passo. Cuidados básicos necessários diários para uma pele jovem e bonita nas diferentes idades.</p>	
<p>Objetivo Geral: Estilo de maquiagem em cada contexto, estilo e épocas, sintonia com a moda no dia a dia.</p>	
<p>Bibliografia: BY FERNANDO TORQUATTO. O Boticário, Maquiagem. MOLINOS,DUDA Editora: Senac São Paulo Categoria: Artes /Moda. SPENCER,KITE Editora: Marco Zero Categoria : Artes/Moda SALAZAR,ALICE .Auto Maquiagem. De Bem com o Espelho –Editora: Belas Letras Categoria: Artes/Moda. MAQUIAGEM–11ª ED. TORQUATTO,Fernando. Editora: Posigraf. Categoria: Artes/Moda.</p>	

9. PROCEDIMENTOS DIDÁTICO-METODOLÓGICOS

O programa Mulheres Mil do Pronatec FIC tem sua metodologia específica direcionada para o público feminino da vulnerabilidade. Para tanto, é importante que os profissionais sejam não só articulador do pedagógico, mas também façam um diferencial no social e acolhedor.

É importante no primeiro dia da aula inaugural, além da apresentação formal da equipe, façam

também atividades lúdicas e receptividades com artefatos, e no decorrer do curso os professores, trabalhem de forma interdisciplinar, bem como a didática seja vinculada dentro do propósito do curso. Deve se propor que as alunas façam o mapa da vida, sendo isso considerável dentro de cada uma das vivências reais.

Que tenham participação de todos os profissionais e trabalhem com dinâmica, interativas e possam utilizar materiais diversos como ex: recortes, painéis, cores, texto, e que tenham significados para as alunas.

As ações docentes pelas quais se organizam, desenvolvam as atividades didático-pedagógicas, com vistas a promover o desenvolvimento em:

- Conhecimentos, habilidades e atitudes relacionadas a determinadas bases tecnológicas, científicas e instrumentais, e como foco principal a aprendizagem, com objetivos de envolver os alunos na avaliação de seu processo educativo visando uma tomada de consciência sobre o que sabem e o que precisam e/ou desejam aprender;
- Proporcionar, negociar, planejar e desenvolver projetos, visitas técnicas envolvendo o aluno e a equipe docente visando ir além do ambiente profissional, bem como habilidades para trabalho em equipe onde os resultados dependerão do comprometimento e dedicação de todos onde, mesmo com os possíveis erros a transformados em oportunidades ricas de aprendizagem, bem como valorizar experiências dos alunos e seus conhecimentos prévios, sem perder de vista a (re) construção dos saberes;
- Considerar que diferentes ritmos de aprendizagens e subjetividade do aluno devam ser incentivados a pesquisar em diferentes fontes e locais;
- Respeitar a cultura específica de cada aluno e pertencimento social, étnico racial, de gênero, etário, religioso e de origem (urbano ou rural);
- Adotar critérios diferentes de estratégias didático-metodológicas (seminários, debates, atividades em grupo, atividades individuais, projetos de trabalho, grupos de estudos, estudos dirigidos, atividades práticas e outras) como produções de acordo com idade e faixa etária no desenvolvimento das atividades avaliativas;
- Adotar atitude interdisciplinar e transdisciplinar nas práticas educativas à mobilização de competências e habilidades referidas a mais de uma disciplina, exigindo, assim, trabalho coletivo e integrado com todos os professores, uma vez que cada um é responsável pela formação integral do aluno;
- Utilizar recursos tecnológicos adequados ao público envolvido para subsidiar as atividades

pedagógicas bem como adotar técnicas flexíveis de planejamento, prevenindo mudanças e rearranjos futuros, em função da melhoria no processo de aprendizagem.

10. PRINCIPAIS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO.

A avaliação da aprendizagem ultrapassa a perspectiva da mera aplicação de provas e testes para assumir uma prática diagnóstica e processual com ênfase nos aspectos qualitativos. Para tanto, a avaliação deve se centrar no aluno, em seus conhecimentos prévios que partirão da reflexão de como avaliar.

Quando realizada durante o processo ela tem por objetivo informar ao professor e ao aluno os avanços, as dificuldades e possibilitar a ambos a reflexão sobre a eficiência do processo educativo, possibilitando os ajustes necessários para o alcance dos melhores resultados o envolvimento nos trabalhos e discussões.

Para que seja eficaz, deverá ser processual e ao longo do curso, partindo do que o aluno já sabe e o que precisará saber.

A avaliação deverá proporcionar aos alunos debates orais; demonstração de técnicas em laboratório; dramatização; apresentação de trabalhos; portfólios; seminários; resenhas; autoavaliação, entre outros. Todos estes instrumentos são bons indicadores da aquisição de conhecimentos e do desenvolvimento de habilidades e competências. Ressalta-se a importância de se expor e discutir os mesmos com os alunos no início de cada módulo.

No desenvolvimento deste curso, a avaliação do desempenho escolar será feita por componente curricular (podendo integrar mais de um componente), considerando aspectos de assiduidade e aproveitamento. A assiduidade diz respeito à frequência diária às aulas teóricas, práticas e aos trabalhos escolares. A mesma será registrada diariamente pelo professor, no Diário de Classe, por meio de chamada ou lista de presença. O aproveitamento escolar será avaliado através de acompanhamento contínuo e processual do estudante, com vista aos resultados alcançados por ele nas atividades avaliativas. A avaliação docente será feita, pelos alunos, por meio do preenchimento de formulário próprio ao final de cada módulo e autoavaliação.

11. FINS DE APROVAÇÃO/CERTIFICAÇÃO

O aluno será considerado apto à qualificação e certificação desde que tenha aproveitamento mínimo

de 60% (sessenta por cento) e frequência maior ou igual a 75% (setenta e cinco por cento).

As avaliações são submetidas à aplicação do critério abaixo:

I. Conceito A – Quando a aprendizagem do aluno foi PLENA e atingiu os objetivos propostos no processo ensino aprendizagem, nota entre 9 e 10 pontos.

II. Conceito B – A aprendizagem do aluno foi PARCIALMENTE PLENA e atingiu níveis desejáveis aos objetivos propostos no processo ensino aprendizagem, nota entre 7,6 e 8,9;

III. Conceito C – A aprendizagem do aluno foi SUFICIENTE e atingiu níveis aceitáveis aos objetivos propostos, sem comprometimento à continuidade no processo ensino aprendizagem, notas entre 6 e 7,5;

IV. Conceito D - A aprendizagem do aluno foi INSUFICIENTE e não atingiu os objetivos propostos, comprometendo e/ou inviabilizando o desenvolvimento do processo ensino aprendizagem, nota inferior a 6 pontos.

V. NA – Não Apto: quando o aluno tiver frequência inferior a 75%.

12. INFRAESTRUTURA.

As instalações disponíveis para o curso deverão conter: sala de aula arejadas com carteiras individuais para cada aluno, biblioteca, data show e banheiro masculino e feminino. A biblioteca deverá estar equipada com o acervo bibliográfico necessário para a formação integral e específica do aluno e contemplando materiais necessários para a prática dos componentes curriculares. Material necessário para o curso será disponibilizado aos alunos.

13. MECANISMOS QUE POSSAM PERMITIR A PERMANÊNCIA, O ÊXITO E A CONTINUIDADE DE ESTUDOS DO DISCENTE

O IFSULDEMINAS Poços de Caldas, por meio do Programa de Assistência Estudantil, irá conceder gratuitamente aos alunos: uniforme, material escolar, seguro escolar, auxílio financeiro para transporte e lanche, com a finalidade de melhorar o desempenho acadêmico e minimizar a evasão. Visando ainda garantir a permanência e o êxito escolar, aos alunos que apresentarem dificuldade de aprendizagem será disponibilizado, pelos professores, apoio pedagógico. Incentivar-se-á a montagem de grupos de estudos a fim de minimizar as dificuldades individuais encontradas no decorrer do processo de aprendizagem. Caberá ao professor de cada componente curricular informar, ao serviço pedagógico, a relação de alunos infrequentes. Esses dados contribuirão para que essa equipe trace estratégias preventivas e de reintegração dos ausentes. Vale ressaltar que durante todo o curso, os

alunos serão motivados a prosseguir seus estudos por meio dos demais cursos ofertados pelo IF Poços de Caldas MG.

14. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Guia Pronatec de Cursos Fic. Brasília, DF, 2012. Disponível em: <http://pronatec.mec.gov.br/fic/> _____.

Congresso Nacional. Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, Diário Oficial da União. Brasília, DF. Seção 01. Número 253, 30 de dezembro de 2008.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Inovações e Projeto Político-Pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória? Caderno Cedes, Campinas, v. 23, n. 61, p. 267-281, dezembro de 2003.

http://www.mds.gov.br/webarquivos/publicacao/brasil_sem_miseria/cartilha_mulheres_mil.pdf

Suporte de apoio: IFPR, Cursos FIC.

Obs: O PPC (Projeto Pedagógico de Curso é um direcionamento, existindo, portanto uma flexibilidade para o professor complementar com outras referências que condensarão no curso, e na disciplina.

16. ANEXO: MODELO DO PLANO DE ENSINO

PLANO DE ENSINO
Centro de Referência: Atibaia SP
CURSO MAQUIADOR MULHRES MIL

Área do Conhecimento/Eixo

Tecnológico: Ambiente e Saúde. **Disciplina:**

Carga Horária Total: 00 horas

Ano Letivo: 2015

Professor:

Pré – requisitos:

Noturno

Email:

Telefone: (00) 00000-0000

Ementa:

-anexar aqui o que consta no PPC

Objetivo Geral:

....

Objetivos específicos:

-
-
-

Conteúdos:

UNIDADE/TEXTOS	CONTEÚDOS
01	
02	
03	

Metodologia:

- Exposição
- Trabalho em grupo
- Debate
- Estudo de caso
- Seminário
- Palestra
- Pesquisa

Outros (Especificar): Dinâmicas

Recursos:

- Computador
- Data Show
- Slide
- Retroprojeto
- Quadro branco
- Internet
- Laboratório
- Vídeos
- Álbum Seriado
- Manequins
- Atividades Práticas

Outros (Especificar):

Avaliação: ex: Atividades escritas e orais, individuais e em grupo processual, ao longo do curso

Bibliografia Básica:

-

Bibliografia Complementar:

Descrição de projetos e/ou atividades extras.

Professor (a)

Assinatura do Professor (a)

Cidade, data, ano



Educação, Cidadania e Desenvolvimento Sustentável

