

Curso FIC – Educação Inclusiva: Dificuldades e Transtornos de Aprendizagem Linguísticos e Aritméticos

Componentes curriculares

Bases Neurobiopsicológicas da Aprendizagem - Exposição das bases epistemológicas, alicerces teórico-metodológicos e principais definições e conceitos em Neurociência Cognitiva aplicada à Educação. Introdução à neurofisiologia e à biopsicologia da aprendizagem. Inteligência: síntese das principais teorias, aspectos psicométricos e desdobramentos no processo de ensino e aprendizagem.

Noções em Teorias de Aprendizagem - Apresentação dos principais discursos sobre currículo e a vinculação com teorias de aprendizagem, de maneira a estudar suas bases epistemológicas e enfatizar suas implicações no aprendizado de línguas e de matemática. A competência exigida para o cumprimento desse componente consiste na fluência em leitura em Língua Portuguesa, e a atitude esperada dos alunos, a qual configura a pretensão desse bloco de conhecimentos, é o desenvolvimento, nos discentes, de disposição para reflexão e posicionamento crítico. O componente curricular será desenvolvido por meio de aulas expositivas em que os alunos serão instigados a interagir entre si e com a professora.

Temas a serem abordados:

Discursos sobre currículo e organização da escola. O cotidiano escolar. Quadro geral das teorias de aprendizagem. Psicologia e Pedagogia. Psicanálise e Pedagogia. Linguagem e desenvolvimento intelectual. Dificuldades e Transtornos de Aprendizagem - Abordagem de histórico de pesquisas, conceitos, definições, características gerais e específicas, metodologias de identificação, de intervenções psicopedagógicas e de tratamento médico, assim como de prática clínica e de prática escolar, todos relacionados a dificuldades de aprendizagem e a transtornos de aprendizagem, especialmente, dislexia e discalculia do desenvolvimento.

Princípios Legais e Pressupostos Teóricos da Educação Inclusiva - Apresentação dos princípios legais (Constituição Federal e Legislação Educacional) que constituem as diretrizes para atendimento dos alunos com dificuldades de aprendizagem, assim como os pressupostos teóricos que fundamentam a legislação brasileira e a organização das escolas. A competência exigida para o cumprimento desse componente consiste na fluência em leitura em Língua Portuguesa, e a atitude esperada dos alunos, a qual configura a pretensão desse bloco de conhecimentos, é o desenvolvimento, nos discentes, de disposição para reflexão e posicionamento crítico frente à legislação e à realidade escolar e de atendimento aos alunos. O componente curricular será desenvolvido por meio de aulas expositivas dialogadas em que os alunos serão instigados a interagir entre si e com a professora.

Temas a serem abordados:

Legislação educacional vigente. Lutas e conquistas educacionais. Inclusão escolar e educação especial. Fracasso e sucesso escolar. Interface família-escola. Coordenação entre agentes educativos (escola, família e clínica). Papel da escola no processo educativo das crianças e jovens.

Intervenções Psicopedagógicas - Exposição de estratégias pedagógicas que visam a sanar dificuldades de aprendizagem e a minimizar efeitos provocados pela presença de transtornos de aprendizagem. Elaboração de atividades pedagógicas voltadas aos públicos em questão. Apresentação dos principais instrumentos psicopedagógicos para auxílio na identificação de dificuldades e de transtornos de aprendizagem disponíveis no mercado, de forma a discutir suas

aplicações e eficiência.

Oficina de Instrumentos Psicopedagógicos - Apresentação e construção de instrumentos para auxílio no trabalho educativo com o aluno frente à identificação de dificuldades específicas de aprendizagem. As competências exigidas para o cumprimento desse componente é a fluência em leitura em Língua Portuguesa e a interpretação de gráficos e de tabelas. Espera-se que os alunos sejam capazes de discutir criticamente a eficácia dos testes abordados, assim como consigam aplicá-los e interpretá-los. O componente curricular será desenvolvido por meio de aulas teóricas e práticas em que os alunos serão instigados a interagir entre si e com a professora, e através de práticas de seções para seleção e/ou construção de materiais.